



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

ул. Артёма, 129-А, г. Донецк, 283000  
тел. +7 (949) 321 44 37  
e-mail: info@mondnr.ru, www.mondnr.ru

15.10.2024 № 1029  
на № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Руководителям департаментов,  
управлений, отделов образования  
администраций городских и  
муниципальных округов Донецкой  
Народной Республики

Руководителям  
общеобразовательных организаций,  
подведомственных Министерству  
образования и науки Донецкой  
Народной Республики

**ТЕЛЕФОНОГРАММА**

Уважаемые руководители!

Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики направляет для использования в работе инструктивно-методические материалы по проведению каникулярных профориентационных школ в рамках проекта «Ура! Каникулы!» (прилагаются).

Приложение: на 16 л. в 1 экз.

Директор Департамента просвещения

В.В. Пестрецов

Яковенко Людмила Викторовна  
Бодня Наталья Сергеевна +7 949 347 8540

## Приложение

к письму Министерства образования и  
науки Донецкой Народной Республики  
от 28 октября 2024 г. № 1029

### **Инструктивно-методические материалы по проведению каникулярных профориентационных школ**

Всероссийский проект «Каникулярные профориентационные школы» является частью федерального проекта «Успех каждого ребёнка», входящего в национальный проект «Образование».

Проект «Каникулярные профориентационные школы» проходит в рамках государственной поддержки реализации лучших образовательных практик по обновлению содержания и технологий дополнительного образования, а также содействия развитию инфраструктуры, повышения вариативности, качества и доступности дополнительного образования по приоритетным направлениям.

Организатор Проекта - Министерство просвещения Российской Федерации совместно с ФГБУК «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий». Оператором работы по реализации краткосрочных профориентационных школ выступает АНО «Центр стратегических инициатив».

Каникулярная профориентационная школа (далее – КПШ) – комплекс практикоориентированных образовательных мероприятий по реализации профориентационной программы.

Цель профориентационных школ – ранняя профориентация и самоопределение конкретной категории обучающихся через реализацию каникулярных профориентационных школ, включающую в себя поддержку лучших практик по обновлению содержания и технологий дополнительного образования по приоритетным направлениям.

Участники КПШ: обучающиеся 5-11 классов.

Особое внимание уделяется следующим категориям обучающихся:

- 1) дети, проявившие выдающиеся способности;
- 2) дети с низкими образовательными результатами;
- 3) дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации;
- 4) дети, находящиеся в социально опасном положении;
- 5) дети с ограниченными возможностями здоровья.

Проведение профориентационных школ является обязательным для всех общеобразовательных организаций Донецкой Народной Республики в период осенних каникул – с 28 октября по 04 ноября 2024 года. Мероприятиями КПШ должно быть охвачено не менее 80 % обучающихся 5-11 классов.

Профориентационные школы в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики реализуются в очно-дистанционном формате по 6-ти приоритетным направлениям: художественному, социально-

гуманитарному, техническому, естественнонаучному, туристско-краеведческому, физкультурно-спортивному.

В ходе реализации Проекта обучающиеся смогут изучить видеоматериалы по краткосрочным дополнительным общеобразовательным программам следующих направленностей:

– естественнонаучной (курсы «Экологический мониторинг. Охрана окружающей среды», «Экологичная ресурсосберегающая энергетика. Возобновляемая энергетика», «Персонализированная медицина и высокотехнологическое здравоохранение», «Агропромышленные технологии», «Рециклинг. Профессия рециклинг-технолог»). Материалы доступны по ссылке: [http://profrf.ru/kanikulyarnye-proforientatsionnye-shkoly/distantcionnye-shkoly/?arrFilter\\_pf%5BFOCUS%5D=22&set\\_filter=Применить&set\\_filter=Y](http://profrf.ru/kanikulyarnye-proforientatsionnye-shkoly/distantcionnye-shkoly/?arrFilter_pf%5BFOCUS%5D=22&set_filter=Применить&set_filter=Y);

– социально-гуманитарной (курсы «Современная журналистика», «Финансовая грамотность. Профессии и компетенции финансовой сферы и рынка банковских услуг», «Индустрия гостеприимства. Профессии и компетенции рынка гостеприимства и сферы услуг. Рестораторы и отельеры», «Школа парламентаризма. Профессии и компетенции общественно-политической деятельности и социального проектирования, государственно-общественного управления», «Цифровая экономика. Профессии и компетенции цифровой экономики, информационная безопасность, цифровая экология, личный цифровой профиль»). Материалы доступны по ссылке: [http://profrf.ru/kanikulyarnye-proforientatsionnye-shkoly/distantcionnye-shkoly/?arrFilter\\_pf%5BFOCUS%5D=18&set\\_filter=Применить&set\\_filter=Y](http://profrf.ru/kanikulyarnye-proforientatsionnye-shkoly/distantcionnye-shkoly/?arrFilter_pf%5BFOCUS%5D=18&set_filter=Применить&set_filter=Y);

– технической (курсы «Технологии виртуальной, дополненной и смешанной реальности. Разработка виртуальной и дополненной реальности (VR&AR)», «Интеллектуальные производственные технологии и робототехника. Промышленная робототехника», «Большие данные, искусственный интеллект и машинное обучение», «Беспилотный транспорт. Эксплуатация беспилотных авиационных систем. Летящая робототехника», «Аэрокосмические технологии»). Материалы доступны по ссылке: [http://profrf.ru/kanikulyarnye-proforientatsionnye-shkoly/distantcionnye-shkoly/?arrFilter\\_pf%5BFOCUS%5D=21&set\\_filter=Применить&set\\_filter=Y](http://profrf.ru/kanikulyarnye-proforientatsionnye-shkoly/distantcionnye-shkoly/?arrFilter_pf%5BFOCUS%5D=21&set_filter=Применить&set_filter=Y);

– туристско-краеведческой (курсы «Регионоведение», «Бальнеология», Курс «Музееведение», «Социальный туризм», «Культурно-познавательный тризм»). Материалы доступны по ссылке: [http://profrf.ru/kanikulyarnye-proforientatsionnye-shkoly/distantcionnye-shkoly/?arrFilter\\_pf%5BFOCUS%5D=19&set\\_filter=Применить&set\\_filter=Y](http://profrf.ru/kanikulyarnye-proforientatsionnye-shkoly/distantcionnye-shkoly/?arrFilter_pf%5BFOCUS%5D=19&set_filter=Применить&set_filter=Y);

– физкультурно-спортивной (курсы «Спортивная педагогика», «Спортивный менеджмент», «Профессиональный спортсмен», «Менеджер и организатор спортивных мероприятий», «Спортивное питание. Спортивная нутрициология»). Материалы доступны по ссылке: [http://profrf.ru/kanikulyarnye-proforientatsionnye-shkoly/distantcionnye-shkoly/?arrFilter\\_pf%5BFOCUS%5D=20&set\\_filter=Применить&set\\_filter=Y](http://profrf.ru/kanikulyarnye-proforientatsionnye-shkoly/distantcionnye-shkoly/?arrFilter_pf%5BFOCUS%5D=20&set_filter=Применить&set_filter=Y);

– художественной (курсы «Школа вокалиста и инструменталиста. Музыкальная культура», «Ювелирный дизайн», «Театральный грим»,

«Театриум. Театральный менеджмент. Помощник режиссера (ИР)»).

Материалы доступны по ссылке: [http://profrf.ru/kanikulyarnye-proforientatsionnye-shkoly/distantcionnye-shkoly/?arrFilter\\_pf%5BFOCUS%5D=17&set\\_filter=Применить&set\\_filter=Y](http://profrf.ru/kanikulyarnye-proforientatsionnye-shkoly/distantcionnye-shkoly/?arrFilter_pf%5BFOCUS%5D=17&set_filter=Применить&set_filter=Y).

При проведении профориентационных школ также можно использовать видеозаписи мастер-классов по направлениям от экспертов и педагогов различных профессиональных сфер: <http://vcht.center/events/master-class-career/>.

Просмотр рекомендованных видеоматериалов может быть организован дистанционно с последующим коллективным обсуждением.

Организации, работающие в очном формате, обязательно дополняют программу профориентационных школ очными мероприятиями: презентациями профориентационных проектов, тематическими экскурсиями, мастер-классами, встречами с представителями интересных профессий и т.д.

К участию в реализации программ рекомендуется привлекать представителей Российского движения детей и молодежи «Движение Первых».

Общеобразовательная организация может привлекать к проведению мероприятий в рамках программы социальных партнёров: учреждения культуры, спорта, учреждения дополнительного образования и т.д.

К участию в очных мероприятиях в рамках программы рекомендуем привлекать родителей (законных представителей обучающихся).

На сайте Оператора Проекта обучающиеся 5-х – 7-х и 8-х – 11-х классов смогут пройти профориентационное тестирование: <http://profrf.ru/kanikulyarnye-proforientatsionnye-shkoly/professionalnoe-testirovanie/>.

В рамках работы КПШ должны реализоваться краткосрочные профориентационные программы.

Профориентационная программа – дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее – Программа), направленная на профессиональную ориентацию, а также на создание и обеспечение необходимых условий для профессионального самоопределения обучающихся.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа является ключевым регламентирующим документом КПШ, так как в ней отражаются приоритетные концептуальные, содержательные и методические подходы к образовательной деятельности и её результативности в рамках каникулярного времени.

Профориентационные программы, которые будут реализованы через КПШ, должны быть разработаны (ранее или в настоящее время) силами предлагающей ее образовательной организации (на базе которой планируется проведение каникулярных профориентационных школ) или привлеченными такой образовательной организацией третьими лицами.

Образовательная организация может на своё усмотрение выбрать к реализации КПШ одно или несколько из вышперечисленных направлений. Рекомендуется составить план-график реализации направленностей КПШ, определив направленность, приоритетное направление, название программы, которая будет реализовываться, даты реализации программы (в рамках каникулярного времени). Например:

Направленность	Приоритетное направление	Название программы	Даты реализации
Туристско-краеведческая	музейная педагогика воспитание и развитие личности	Истоки	28.10-04.11
Физкультурно-спортивная	Здоровьесберегающие технологии	Осенний марафон	28.10-04.11
Художественная	Школа вокалистов	Звонкие голоса	28.10-04.11
Социально-гуманитарная	Социально-ориентированное	Школа парламентаризма	28.10-04.11
Техническая	Кибербезопасность	Киберзарница	28.10-04.11
Социально-гуманитарная	Медиакоммуникация	Медиашкола	28.10-04.11
Художественная	Театриум	Театральное творчество	28.10-04.11
Техническая	Беспилотный транспорт	Технологии будущего	28.10-04.11

Профориентационная программа должна в обязательном порядке предусматривать компоненты следующих типов:

- образовательные, направленные на создание условий для освоения обучающимися сквозных современных компетенций, личностного профессионального определения и ранней профессиональной ориентации обучающихся;
- творческие (культурные), направленные на знакомство обучающихся с различными культурными традициями, творческими практиками и социальными технологиями;
- практическая подготовка, направленная на формирование, закрепление и развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей профориентационной программы;
- здоровьесберегающие, направленные на повышение физической активности обучающихся и освоение ими практик ведения здорового образа жизни.

Профориентационная программа, реализуемая через КПШ, должна включать специализированные адаптационные компоненты, предназначенные для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа утверждается приказом директора общеобразовательной организации.

Нормативно-правовые основания разработки Программы:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся») (далее – 273-

ФЗ);

- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы))».

Образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам (273-ФЗ – ст.28, п. 2).

Образовательная программа включает в себя комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, которые представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации, в предусмотренных Федеральным законом случаях (273-ФЗ, ст. 2, п. 9).

Структурные элементы Программы:

- Титульный лист.
- Пояснительная записка.
- Содержание Программы.
- Формы аттестации и оценочные материалы.
- Организационно-педагогические условия реализации Программы.
- Приложения к Программе.

*Титульный лист* – первая страница, предваряющая Программу и служащая источником библиографической информации, необходимой для идентификации документа. В титульном листе указываются:

- наименование образовательной организации в соответствии с Уставом;
- гриф утверждения Программы с указанием Ф.И.О. руководителя, даты и номера приказа;
- направленность и приоритетное направление Программы;
- название профориентационной Программы;
- возраст обучающихся;
- формат проведения каникулярной профориентационной школы;
- Ф.И.О., должность, ученое звание автора (авторов) Программы;
- название города и год разработки Программы.

*Пояснительная записка* – структурный элемент Программы, который содержит основные характеристики Программы КПШ:

- направленность и приоритетное направление Программы;
- актуальность Программы (современность, значимость, педагогическая целесообразность, отличительные особенности Программы и т.п.);
- цель и задачи Программы;
- категория (категории) обучающихся, для которой(ых) Программа актуальна (выбирается одна или несколько категорий участников):

а) дети, проявившие выдающиеся способности – дети, определяемые в соответствии с Правилами выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2015 № 1239;

б) дети с низкими образовательными результатами – дети, у которых не менее чем по двум оценочным процедурам в предыдущем учебном году были зафиксированы низкие результаты, либо дети, у которых хотя бы по одной оценочной процедуре в каждом из двух предыдущих учебных годов были зафиксированы низкие результаты. При этом под низкими результатами понимаются результаты оценочной процедуры, при которых ребенок получил отметку «2» по итогам Всероссийских проверочных работ или не преодолел минимальный порог, предусмотренный спецификацией Основного государственного экзамена;

в) дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации – дети-сироты; дети, оставшиеся без попечения родителей; дети – жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети – жертвы насилия; дети, проживающие в малоимущих семьях; дети с отклонениями в поведении; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств, и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи;

г) дети с ограниченными возможностями здоровья – дети, имеющие подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией недостатки в физическом и (или) психическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий (за исключением детей-инвалидов);

- формы (групповые и индивидуальные) и режим занятий в соответствии с выбранным форматом КПШ;

- срок реализации Программы (общее количество учебных часов, запланированных на весь период проведения КПШ);

- планируемые результаты (совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств и компетенций, которые обучающийся реально сможет продемонстрировать по завершению освоения Программы по итогам КПШ).

*Содержание Программы* состоит из двух частей: учебный (тематический) план и содержание учебного (тематического) плана. Содержание Программы

направлено на достижение цели, задач Программы и планируемых результатов её освоения.

Учебный (тематический) план (далее – УТП) оформляется в виде таблицы и содержит перечень разделов (модулей) и тем, определяет их последовательность, количество часов по каждому разделу (модулю) и теме с указанием теоретических и практических занятий, а также форм аттестации и контроля. Количество часов в УТП указывается из расчёта на одну группу (класс).

Целесообразно УТП краткосрочной КППШ составлять на каждый день.

Пример оформления учебного (тематического) плана:

Учебный (тематический) план					
№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
	...	...	...	...	...
	<b>Итого</b>				

В колонке «Формы аттестации (контроля)» указываются формы подведения итогов освоения каждого раздела (зачеты, проекты, конкурсы, выставки, виртуальные и очные экскурсии, деловые игры и т.п.) и средства контроля (тесты, квесты, квизы, решение кейсов, творческие задания и т.п.).

При разработке содержания Программы, выборе форм и средств контроля необходимо учитывать формат и продолжительность КППШ.

Содержание учебного (тематического) плана – реферативное (краткое) описание разделов (модулей) и тем Программы в соответствии с учебным (тематическим) планом. В данном подразделе кратко описываются виды деятельности на занятии: теория (лекция, семинар, дискуссия, круглый стол, консультация и т.п.) и практика (практическая работа, лабораторная работа, самостоятельная работа, соревнование, хакатон, деловая игра, квиз, квест, виртуальная и/или очная экскурсия и т.п.).

Объем профориентационной программы, реализуемой в очно-дистанционном формате, должен составлять не менее 12 академических часов, в том числе:

- образовательные компоненты – не менее 4 академических часов;
- здоровьесберегающие компоненты – не менее 2 академических часов;
- творческие (культурные) компоненты – не менее 3 академических часов;
- практическая подготовка – не менее 3 академических часов.

*Формы контроля и оценочные материалы Программы* содержат описание форм подведения итогов реализации Программы текущего, промежуточного и итогового контроля (при наличии), которые перечисляются согласно учебному (тематическому) плану (зачеты, проекты, конкурсы, концерты, выставки,



фестивали и т.п.) и описание средств контроля (тесты, творческие задания, защита проектов, решение кейсов по итогам посещения музеев, научно-исследовательских институтов или высокотехнологичных предприятий и т.п.), которые позволяют определить достижение планируемых результатов обучающихся с учётом формата и продолжительности проведения КПШ.

*Организационно-педагогические условия реализации Программы* состоят из двух частей:

1) Материально-технические условия реализации Программы: характеристика помещений, перечень оборудования, приборов и необходимых технических средств обучения, используемых в образовательном процессе. Мероприятия, реализуемые в рамках КПШ, должны выбираться исходя из их доступности, с учетом возможностей детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

2) Учебно-методическое и информационное обеспечение Программы: обеспеченность Программы методическими материалами и современными литературными источниками, поддерживающими процесс обучения (нормативно-правовые акты и документы, основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы). Все списки литературы и интернет-ресурсов оформляются в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.100-2018.

Профориентационная программа, реализуемая в очно-дистанционном формате, должна предусматривать не менее 2 занятий, предполагающих взаимодействие обучающихся с представителями профессионального сообщества (экскурсии на предприятия, встречи с представителями профессии и т.п.).

Профориентационная программа, реализуемая через профориентационную школу, должна включать специализированные адаптационные компоненты, предназначенные для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений детей с ограниченными возможностями здоровья.

*Приложения к Программе.* К Программе в обязательном порядке прилагается детализированный план-график проведения мероприятий КПШ, оформленный в виде таблицы (набора таблиц) с указанием последовательности проведения всех этапов и мероприятий (включая подготовительные мероприятия) и их временных рамок.

В качестве приложений к Программе могут быть представлены планы (сценарии) занятий, примеры заданий для обучающихся и другие материалы, сценарии виртуальных и/или очных экскурсий в музеи, научно-исследовательские институты или высокотехнологичные предприятия и пр., раздаточный материал.

В дополнение к вышесказанному, следует отметить следующее.

Каждая профориентационная программа *туристско-краеведческой направленности*, реализуемая через КПШ, должна относиться к одному из следующих приоритетных направлений:

- антропологические исследования;
- регионоведение;

- бальнеология;
- социальный туризм;
- культурно-познавательный туризм;
- этнография;
- обеспечение безопасности в природной и городской среде;
- служебно-прикладные виды профессиональной деятельности (спасатели, пожарные, силовые структуры);
- музейная педагогика, воспитание и развитие личности,
- музееведение;
- экспедиционная деятельность (геология, археология, экология и т.д.);
- профориентационные смены «юных инструкторов-проводников»;
- активный туризм.

Каждая профориентационная программа *физкультурно-спортивной направленности*, реализуемая через КПШ, должна относиться к одному из следующих приоритетных направлений:

- спортивная журналистика и комментаторская деятельность;
- спортивное питание;
- здоровьесберегающие технологии;
- спортивная педагогика;
- спортивная медицина;
- менеджер и организатор спортивных мероприятий;
- спортивный менеджмент;
- судья по различным видам спорта;
- дизайн и архитектура спортивных сооружений;
- спортивная психология;
- инженер по эксплуатации объектов спортивной инфраструктуры;
- профессиональный спортсмен.

Каждая профориентационная программа *социально-гуманитарной направленности*, реализуемая через КПШ, должна относиться к одному из следующих приоритетных направлений:

- менеджмент кросскультурных коммуникаций (специалисты управления, менеджеры сопровождения кросскультурных различий и деловых культур);
- социальная антропология (компетенции социальных коммуникаций и управления: социология, психология, культура, этнокультура, обществознание, социокультурное проектирование, персональный менеджмент);
- медиакommunikации (профессии и компетенции медиасферы: журналистика, СМИ, блогерство, копирайтерство, медиамаркетинг, медиапродюсерство);
- цифровая экономика (профессии и компетенции цифровой экономики: экономика, информационная безопасность, цифровая экология, личный цифровой профиль);
- школа парламентаризма (профессии и компетенции общественно-политической деятельности и социального проектирования, государственно-общественного управления);

- проектирование малого бизнеса (профессии и компетенции предпринимательства, бизнес-проектирования, менеджмента организации, маркетинга);
- финансовая грамотность (профессии и компетенции финансовой сферы и рынка банковских услуг);
- индустрия гостеприимства (профессии и компетенции рынка гостеприимства и сферы услуг, отельерства, менеджмента туризма, гидов-переводчиков, аниматорского профиля).

Каждая профориентационная программа *художественной направленности*, реализуемая через КПШ, должна относиться к одному из следующих приоритетных направлений:

- цифровая кино-теле-индустрия (видео-оператор, звукорежиссер, телеведущий, сценарист, мультипликатор);
- продюсирование (продюсер арт-проектов);
- урбанистика и архитектура (архитектор, ландшафтный дизайнер, дизайнер городской среды, 3д-дизайнер);
- этно-арт (художник по разным жанрам декоративно-прикладного творчества, народного художественного творчества, ремесел);
- театриум (профессии театральные: артист, режиссер, гример, звукотехник, осветитель, бутафор, техник сцены, костюмер, художник кукольного театра, менеджер всех видов театра);
- электронная музыка (музыкальное инструментальное исполнительство, ди-джей);
- хореографический дивертисмент (профессии хореографического искусства: артист балета, артист народного танца, хореограф-постановщик, педагог-репетитор по танцам);
- школа вокалиста (музыкальное вокальное и хоровое исполнительство, академическое пение, народное пение);
- дизайн (дизайнер по всем отраслям);
- реклама (художник, специалист по связям с общественностью, агент рекламный);
- прикладная эстетика (специалист по имиджевому дизайну, стилистике, визажу, сценическому образу, компетенции парикмахерского искусства).

Каждая профориентационная программа *технической направленности*, реализуемая через КПШ, должна относиться к одному из следующих приоритетных направлений:

- аэрокосмические технологии;
- беспилотный транспорт;
- большие данные, искусственный интеллект и машинное обучение;
- интеллектуальные производственные технологии и робототехника;
- интеллектуальные транспортные и телекоммуникационные системы;
- кибербезопасность;
- нанотехнологии;
- нейротехнологии и когнитивные исследования;
- новые материалы и способы конструирования;

- оптоэлектронные системы, фотоника;
- технологии виртуальной, дополненной и смешанной реальности;
- умный город;
- финансовые технологии;
- экологичная ресурсосберегающая энергетика.

Каждая профориентационная программа *естественнонаучной направленности*, реализуемая через КПШ, должна относиться к одному из следующих приоритетных направлений:

- агропромышленные и биотехнологии;
- ботаника, охрана растений, ботанические сады;
- генетика, персонализированная и прогностическая медицина;
- молекулярная биология, сельскохозяйственная биотехнология;
- нанотехнологии;
- нейротехнологии и когнитивные исследования;
- освоение Арктики и мирового океана;
- персонализированная медицина и высокотехнологичное здравоохранение;
- рециклинг;
- экологический мониторинг;
- экологичная ресурсосберегающая энергетика.

Основная цель краткосрочных Программ, реализуемых в КПШ – ознакомление школьников с профессиональным контекстом профессий и специальностей, востребованных, в первую очередь, на региональном рынке труда; содействие профессиональному самоопределению детей, организация их досуга, полезной познавательной занятости в каникулярное время.

Ознакомление с профессиональным контекстом подразумевает моделирование предметного и социального содержания профессиональной деятельности. Предметный контекст воссоздаёт производственно-технологический процесс и связанные с ним трудовые процессы. Социальный контекст раскрывает правила и нормы поведения, взаимоотношений специалистов, их социально-психологические качества, ценностные ориентиры и т.п.

Следует отметить, что ознакомление школьников с профессиональным контекстом профессий и специальностей даёт возможность связать абстрактные школьные знания с реальным предметом профессиональной деятельности, представить эти знания в контексте производственных процессов и ситуаций.

Важно, чтобы мероприятия в КПШ включали в себя как минимум:

- наблюдение школьниками очно или дистанционно за деятельностью специалиста на рабочем месте, за технологическим процессом, работой оборудования (экскурсия на предприятие);
- знакомство с организационной культурой предприятия, профессиональными требованиями к работникам (экскурсия на предприятие либо иное информационное мероприятие любой организационной формы, например, видеоконференция, встреча с профессионалом и др.);
- получение школьниками опыта профессиональной деятельности или её

элементов (практико-ориентированные задания, профессиональная проба);

– ознакомление с условиями получения профессионального образования/профессионального обучения (экскурсии в организации СПО, ВПО).

Указанные виды деятельности школьников в рамках КПШ являются обязательными, *инвариантными*.

Для достижения цели КПШ возможна реализация и более широкого спектра интерактивных мероприятий, например, квестов, деловых игр, тематических викторин, конкурсов, концертов и т.п., в соответствии с имеющимися ресурсами и наработками образовательной организации. Эти формы мероприятий в рамках КПШ являются *вариативными*.

В рамках КПШ возможна организация и реализация мероприятий направления «профориентационный нетворкинг». Методические разработки некоторых таких мероприятий представлены в практическом пособии: Профориентационный нетворкинг: Практическое пособие / ГБНОУ Дворец учащейся молодёжи Санкт-Петербурга. Авт.-сост.: И. С. Сергеев, Т. Н. Четверикова; под науч. ред. И. С. Сергеева. – СПб., 2020. – 36 с. – Серия: Развитие системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодёжи Санкт-Петербурга. Методическая поддержка. – Вып. 1. ([https://educat.samregion.ru/wp-content/uploads/sites/22/2020/06/5.-networking-sergeev\\_chetverikova.pdf](https://educat.samregion.ru/wp-content/uploads/sites/22/2020/06/5.-networking-sergeev_chetverikova.pdf)).

Содержание и формы проведения КПШ во многом зависят от возрастных особенностей школьников. Чем младше дети, тем больше используются наглядные и игровые методы и приёмы подачи информации, и тем меньше продолжительность мероприятия. При смешанном возрастном составе группы предельная продолжительность мероприятия определяется по самым младшим участникам. Поэтому рекомендуется формировать группы участников КПШ одного возраста или смежного (например, из 5-6, 7-8, 8-9 классов) и избегать групп участников резко контрастного возраста (например, из 5 и 10 классов).

При организации КПШ необходимо учитывать и возрастные этапы самого процесса профессионального самоопределения детей.

*В младшем подростковом возрасте (5-7 классы)* работа по сопровождению профессионального самоопределения, профессиональной ориентации должна быть направлена, в частности, на формирование у обучающихся:

– понимания важности и необходимости предстоящего профессионального выбора;

– понимания своих способностей, возможностей, личностных качеств, в том числе профессионально-важных;

– представлений об основных профессиональных сферах и типах профессий, о многообразии трудовых ролей, условий труда и пр.

Младшие подростки должны получить опыт прохождения игровых, а затем и учебно-профессиональных проб.

*В старшем подростковом возрасте (8-9 классы)* работа по сопровождению профессионального самоопределения, профессиональной

ориентации должна быть направлена, в частности, на формирование у обучающихся:

- понимания собственных образовательных и профессиональных интересов и мотивов;
- умения соотносить свои способности и возможности с требованиями профессии, особенностями регионального рынка профессионально-образовательных услуг и рынка труда;
- умения осуществлять поиск необходимых профориентационно значимых внешних ресурсов (информация, люди) и использования их в процессе своего самоопределения;
- умения построения личной профессиональной перспективы (выбор уровня послешкольного образования, определение профиля обучения в старшей школе или профессии, специальности среднего профессионального образования / высшего профессионального образования, выработка альтернативных вариантов построения образовательной и профессиональной траектории).

Старшие подростки должны получить опыт прохождения учебно-профессиональных, а затем профильных и собственно профессиональных проб.

*В юношеском возрасте (10-11 классы)* работа по сопровождению профессионального самоопределения, профессиональной ориентации должна быть направлена, в частности, на формирование у обучающихся:

- понимания специфических особенностей конкретных выбираемых специальностей и направлений подготовки;
- умения соотносить свои профессионально-важные качества с требованиями профиля обучения и избираемой будущей сферой профессиональной деятельности с целью их развития;
- умения построения личной профессиональной перспективы (определение специальности, направления подготовки, конкретной организации СПО или ВПО, выработка альтернативных вариантов построения образовательной и профессиональной траектории).

Старшеклассники должны получить опыт прохождения профильных и собственно профессиональных проб.

При выборе вида профессиональной пробы необходимо ориентироваться на её цели:

- *игровые пробы* служат для предварительного определения нескольких наиболее привлекательных профессиональных сфер, по жанру напоминают сюжетно-ролевою и деловую игру;
- *учебно-профессиональные пробы* проводятся в ситуации квазипрофессионального контекста (в лабораториях, учебных мастерских) либо вне профессионального контекста (в школьном классе, в форме домашней работы и т. д.) в одной из нескольких возможных форм:
  - ситуативные задания (кейсы), направленные на решение типичных для определенного вида деятельности профессиональных задач или разрешение производственных проблем;

- продуктивные задания (персональные или групповые профориентационные проекты, практические работы предпрофессиональной направленности);
- мини-проба в рамках реальной или виртуальной экскурсии на производство или в организацию;

– *профильные пробы* представляют собой серию эвристических занятий, помогающих школьникам определить, насколько их запросы и желания относительно выбора профиля обучения и будущей профессии соответствуют их реальным склонностям и возможностям. Проводятся в рамках предпрофильной подготовки либо со старшими школьниками в соответствии с избранным профилем обучения и не предполагают погружения в реальный профессиональный контекст. Каждая проба ориентирована на самоопределение в рамках той или иной профессиональной сферы («человек-природа», «человек-человек», «человек-знаковая система» и т. д.).

– *собственно профессиональные пробы* проводятся в условиях профессионального контекста:

- на базе организаций дополнительного образования детей, профессиональных образовательных организаций, вузов (учебных лабораториях, мастерских, на учебно-производственных полигонах, на специально оборудованных производственных участках партнерских предприятий и т. д.);
- на производственной базе предприятия потенциального работодателя.

Соответственно, профессиональная проба в зависимости от её цели может проводиться как компонент экскурсии.

Альтернативой профессиональным пробам в рамках КПШ являются практико-ориентированные задания. Школьникам можно предложить выполнение практических заданий дистанционно, в учебных классах, мастерских, лабораториях, на полигонах, тренажёрах и т. п., выполнение практических работ, близких по содержанию производственным.

*Информационное наполнение экскурсии на предприятие (очной или виртуальной)* может раскрывать следующие аспекты профессионального контекста:

- основные сведения о предприятии: основные виды деятельности, продукция, перспективы развития;
- общая характеристика представляемой профессии, её востребованность на данном предприятии;
- краткая характеристика содержания труда (цель труда, предмет, средства труда, характер труда, организация труда, ответственность в труде, условия труда, факторы психофизиологической напряженности);
- требования профессии к индивидуальным способностям и особенностям, личностным способностям и качествам, медицинские противопоказания;
- функциональные обязанности специалиста;
- меры поддержки молодых специалистов.

*Информационное наполнение экскурсий в организации СПО и ВПО должно раскрывать следующие аспекты профессионального контекста:*

- условия обучения представляемой профессии (сроки и формы обучения), перспективы трудоустройства и профессионального роста;
- порядок поступления на обучение по представляемой профессии.

При организации и проведении экскурсий рекомендуется руководствоваться Письмом Министерства просвещения Российской Федерации, Департамента государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и детского отдыха от 16.06.2022 № 06-836 «О направлении информации» (вместе с Методическими рекомендациями по организации экскурсий для обучающихся, включая экскурсии по историко-культурной, научно-образовательной и патриотической тематике).

Важной составляющей КППШ является *рефлексия* школьниками своего участия в КППШ в целом и в её отдельных мероприятиях. Необходимо помнить, что в данном случае рефлексия должна быть направлена на помощь школьнику в решении задач его профессионального самоопределения. Рефлексия должна помочь школьнику сделать предварительный вывод о наличии или отсутствии у него информированности, интереса, склонностей, способностей в отношении той или иной профессии.

Рефлексия может быть организована в групповой форме или в индивидуальной.

Дополнительные материалы для педагогов – организаторов КППШ можно найти по ссылкам:

1. Программа социально-гуманитарной направленности «Мир будущих профессий» // Ссылка доступа: <https://rnc73.ru/wp-content/uploads/2022/04/programma-soczialno-gumanitarnoj-napravlenosti-mir-budushhih-professij.pdf>
2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Проориентационный навигатор» // Ссылка доступа: <https://clck.ru/366Ff8>
3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Твой выбор» // Ссылка доступа: <https://clck.ru/366FjD>
4. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Проориентация» // Ссылка доступа: <http://mrc.sevskduc.ru/wp-content/uploads/2021/05/proforientaciy.pdf>
5. Современные методы профориентации и самоопределения учащихся: учебно-методическое пособие // Ссылка доступа: <https://clck.ru/34xH3f>
6. Подборка психологических профориентационных тестов // Ссылка доступа: <https://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2014/12/18/podborka-psikhologicheskikh-proforientatsionnykh>
7. Проориентационные тесты // Ссылка доступа: <https://gazpromtest.github.io/>
8. Проориентация: примерный диагностический инструментарий // Ссылка доступа: <https://clck.ru/SuX8p>



9. Рекомендации по организации профориентационной работы в образовательной организации // Ссылка доступа: [https://levschool.gosuslugi.ru/netcat\\_files/32/315/2\\_rekomendacii\\_po\\_organizacii\\_proforientacionnoy\\_raboty\\_v\\_obrazovatelnoy\\_organizacii.pdf](https://levschool.gosuslugi.ru/netcat_files/32/315/2_rekomendacii_po_organizacii_proforientacionnoy_raboty_v_obrazovatelnoy_organizacii.pdf)
10. Профориентация: как заинтересовать подростка выбором будущего // Ссылка доступа: <https://rosuchebnik.ru/material/proforientatsiya-kak-zainteresovat-podrostka-vyborom-budushchego/>
11. Цель профориентационной работы с учащимися школы, колледжа, вуза // Ссылка доступа: <https://profconsult.online/stati/tsel-proforientatsionnoy-raboty-s-uchashchimisya-shkoly-kolledzha-tehnikuma-i-vuza/>
12. Сборник «Интерактивные методы профориентационной работы в школе» // Ссылка доступа: <https://clck.ru/366GJ8>
13. Интерактивные методы профориентационной работы в школе // Ссылка доступа: <https://infourok.ru/interaktivnye-metody-proforientacionnoj-raboty-v-shkole-5724330.html>
14. Сценарий квест-игры «Профессии вокруг меня» // Ссылка доступа: <https://videouroki.net/razrabotki/kviest-ighra-po-proforientatsii-professii-vokrugh-mienia.html>