

УТВЕРЖДЕНО:

Директор ГБОУ «ШКОЛА №4
ЯСИНОВАТСКОГО М.О.»


Е.А. Мазур
Приказ № 159 от 28.08.2024



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ШКОЛА №4 ЯСИНОВАТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
на 2024- 2025 учебный год**

Ясиноватая 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	3
Цель и задачи воспитания обучающихся.....	4
Направления воспитания.....	5
Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне НОО.....	6
Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне ООУ.....	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	10
Уклад общеобразовательной организации.....	10
Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	13
Урочная деятельность.....	13
Внеурочная деятельность.....	14
Классное руководство.....	14
Основные школьные дела.....	15
Внешкольные мероприятия.....	16
Организация предметно-пространственной среды.....	16
Взаимодействие с родителями (законными представителями).....	18
Самоуправление.....	18
Профилактика и безопасность.....	19
Социальное партнерство.....	20
Профориентация.....	20
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	21
Кадровое обеспечение.....	21
Нормативно-методическое обеспечение.....	21
Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	22
Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	22
Анализ воспитательного процесса.....	23
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	25

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее — Программа) ГБОУ «ШКОЛА №4 ЯСИНОВАТСКОГО М.О.» разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой

потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;

- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

5. Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта естественнонаучной и гуманитарной областей знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;
- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;
- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Уклад общеобразовательной организации

Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

В школе сложилась своя воспитательная система, которая включает в себя три взаимозависимых и взаимосвязанных блока:

1. Воспитание в процессе обучения.
2. Внеурочная (внеучебная) деятельность.
3. Внешкольная деятельность.

Основные вехи истории общеобразовательной организации, выдающиеся события, деятели в ее истории.

История школы начинается в 1939 году. Школу построили очень быстро, за весну и лето. И уже осенью она наполнилась детскими голосами. В годы Великой Отечественной войны в здании школы был госпиталь. После войны школа была железнодорожной средней, а обучение в 9-10 классах было платным, бесплатно учились только дети льготной категории. Затем железнодорожные школы передали в Министерство образования, и она из средней стала восьмилетней школой №4. В разное время школой руководили директора: Аман Карл Арнольдович, Ткаченко Григорий Максимович, Красноштан Владимир Гаврилович, Соловьева Надежда Ефимовна, Полоскова Виктория Анатольевна, Жилина Елена Викторовна. Сейчас директором школы является Мазур Елена Алексеевна.

Учредителем учреждения является Министерство образования и науки ДНР. Функции и полномочия Учредителя осуществляет Министерство образования и науки ДНР и отдел образования администрации Ясиноватского муниципального округа. Школа расположена по адресу: ДНР 86000, город Ясиноватая, улица Школьная, дом 20.

Процесс воспитания в ГБОУ «ШКОЛА №4 ЯСИНОВАТСКОГО М.О.» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность и целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в общеобразовательной организации, составляющие основу воспитательной системы:

День Знаний, День учителя, День самоуправления, День матери, Осенний калейдоскоп, Новогодние праздники, День рождения школы, концерты и митинги, посвященные Дню Победы, выездные экскурсии и походы во время каникул и выходных дней, Масленица, День снятия блокады Ленинграда, День Космонавтики, Последний звонок, выпускной вечер, экологические акции, всероссийские дни единых действий РДШ.

Традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в общеобразовательной организации:

В школе существуют свои традиции и ритуалы. Так, любое общешкольное образовательное событие не проходит без торжественного выноса Флагов России и Донецкой Народной Республики, исполнения Гимна РФ и ДНР. В школе разработана символика (герб школы), которая используется на локальных документах.

Согласно «Устава школы» одежда обучающихся должна соответствовать общепринятым в обществе нормам делового стиля и носить светский характер. Форма обучающихся подразделяется на повседневную, парадную и спортивную.

Социальные партнеры общеобразовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности:

- Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №36 г. Челябинска»,

- Отдел по делам семьи и детей администрации города Ясиноватая,

- Государственное бюджетное учреждение «Пожарно-спасательный отряд г. Ясиноватая Министерства по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий Донецкой Народной Республики»,

- Ясиноватский городской отдел (по обслуживанию Ясиноватая и Ясиноватского района) Министерства внутренних дел Донецкой Народной Республики.

Значимые для воспитания проекты и программы, включенные в систему воспитательной деятельности в которых ГБОУ «ШКОЛА №4 ЯСИНОВАТСКОГО М.О.» принимает участие:

1. «Движение первых»,

2. «Орлята России»,

3. Школьный театр «Наша студия»,

4. Школьный музей «Прошлое, хранящееся в памяти, есть часть настоящего»,

5. Школьный спортивный клуб «Олимп»,

6. Школьный хор «Созвучие».

Дополнительные характеристики (особенности местоположения и социокультурного окружения общеобразовательной организации, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включенность в историко-культурный контекст территории):

ГБОУ «ШКОЛА №4 ЯСИНОВАТСКОГО М.О.» расположена в западной части города, где проживают, в основном, железнодорожники и госслужащие. Школа расположена в районе, где преобладает застройка частного сектора. Недалеко от школы проходят городские маршруты автобусов. Практически все обучающиеся закреплены за микрорайоном школы и живут на расстоянии пешеходной доступности от школы.

ГБОУ «ШКОЛА №4 ЯСИНОВАТСКОГО М.О.» незначительно удалена от центра города и большинства учреждений культуры, здравоохранения и спорта. Социальное окружение школы – это учреждения культуры (Дворец культуры железнодорожников, парк «Юбилейный»), активного отдыха и спорта (Детско-юношеская спортивная школа), здравоохранения (Железнодорожная больница).

Деятельность данных учреждений нацелена на формирование законопослушного, активного, здорового гражданина страны. Географическая близость и созвучность целей деятельности создает возможности ГБОУ «ШКОЛА №4 ЯСИНОВАТСКОГО М.О.» повышать эффективность организуемой в школе воспитательной работы.

Контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации:

Основным объектом воспитательного процесса в школе является личность школьника - индивидуальность с неповторимым своеобразием черт и качеств, свободно проявляющая личностное «Я».

Контингент обучающихся стабильный и составляет 142 человека. Мощность школы - 250 человек. Возраст обучающихся от 6,5 лет до 16 лет.

Социальный портрет семей обучающихся показывает, что в школе обучаются дети из полных, неполных, многодетных, малообеспеченных семей. В школе внедрено инклюзивное образование. Также в учебном заведении имеются обучающиеся, семьи которых находятся в трудной жизненной ситуации. С данными детьми и их родителями проводится профилактическая работа. Администрация и педагогический коллектив школы нацеливают учащихся на получение качественного общего образования.

Среди обучающихся развита высокая социальная активность, которая способствует развитию школьного ученического самоуправления, позволяет привлекать учащихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения.

Организационно-правовая форма общеобразовательной организации, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие образовательных программ с углубленным изучением учебных предметов.

Школа является государственным бюджетным общеобразовательным учреждением. В ГБОУ «ШКОЛА №4 ЯСИНОВАТСКОГО М.О.» реализуются два уровня образования:

- начальное общее образование (1-4- классы);
- основное общее образование (5-9 классы).

Режим деятельности общеобразовательной организации, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (форма обучения, организация питания и т. п.):

В ГБОУ «Школа №4 Ясиноватского МО» пятидневная учебная неделя, обучение осуществляется в одну смену. Количество уроков соответствует требованиям СанПиНа и возрастным особенностям обучающихся.

Продолжительность учебного года устанавливается не менее 34 недель (2 – 9 классы), для обучающихся 1-х классов – 33 недели. Продолжительность каникул устанавливается в течение учебного года не менее 30 календарных дней, летом не менее 8-ми недель.

Внешний вид обучающихся – деловой стиль.

Обучающиеся начальной школы (1-4 классы), а также отдельные категории обучающихся (дети с ОВЗ, инвалиды, малообеспеченные, многодетные и т.д.) обеспечены бесплатным питанием.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

- организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов внеурочной деятельности (далее – курс ВД), занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – ДООП):

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» 1-9 класс, курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» 6-9 класс, программа «Орлята России» 1-4 класс, курс внеурочной деятельности «Семьеведение» 5-9 класс, курс внеурочной деятельности «Движение первых» 5-9 класс, «Юнармия» 8класс;

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Занимательный английский» 2-4 класс, «Агрокласс» 5-8 класс, Практикум по русскому языку (подготовка ГВЭ) 9 класс, География (подготовка ГВЭ) 9 класс, Математика (подготовка ГВЭ) 9 класс;

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Риторика» 5-8 класс, «Читаем поэзию вместе» 5-8 класс, хор «Созвучие» 2-8 класс, театр «Наша студия» 1-9 класс;

- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности: музей «Прошлое, хранящееся в памяти, есть часть настоящего» 5-9 класс;

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Легкая атлетика» 1-9 класс, спортклуб «Олимп» 5-9 класс.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем

гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся; привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами общеобразовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и т. п.) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стенды, плакаты, инсталляции и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на официальном сайте общеобразовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

Модуль «Самоуправление».

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское

самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп

обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Высший орган ученического самоуправления - общее ученическое собрание. Собрание избирает Совет обучающихся школы.

В Совет обучающихся школы избираются обучающиеся среднего и старшего звена, наиболее активные, пользующиеся авторитетом среди учащихся. Из числа членов Совета избираются председатель, руководители отделов знаний, труда, спорта, информации, культуры.

Классное ученическое собрание – высший орган самоуправления класса. Актив класса избирается на один год, создает свои органы, одноименные с общешкольными.

Детское самоуправление в школе осуществляется

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу школьного медиа-центра, который занимается популяризацией и информационной поддержкой общешкольных ключевых дел в социальных сетях;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы классе.

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования в рамках проекта «Россия – мои горизонты», «Билет в будущее»;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или дополнительного образования.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Кадровое обеспечение

ГБОУ «Школа №4 Ясиноватского МО» укомплектована педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию (согласно диплому) на 90%. В школе нет психолога. Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы и имеющих у самих педагогов интересов. Педагоги

регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

На сегодня кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса в учебном заведении составляет:

Образование учителей:

- высшее – 21;

Уровень педагогического мастерства учителей:

- высшая квалификационная категория – 9;
- I квалификационная категория – 10;
- специалист – 2.

Нормативно-методическое обеспечение.

На уровне школы локальные нормативные документы принимаются Управляющим советом, в который входят педагоги школы, члены Совета родителей и Совета старшеклассников.

ССЫЛКИ-Локальные акты:

1. Должностные инструкции: советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, учителя, педагога-психолога, педагога-организатора, библиотекаря.

2. Функциональные обязанности классного руководителя

3. Положение о классном руководстве

4. Положение о МО классных руководителей

5. Положение об организации внеурочной деятельности

6. Положение о библиотеке

7. Положение о службе психолого-педагогического и социального сопровождения

8. Положение о Совете обучающихся

9. Положение о Совете родителей.

10. Положение об ученическом самоуправлении

11. Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся

12. Положение о работе с одаренными детьми

13. Положение о первичном отделении «Движение первых»

14. Правила внутреннего распорядка

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными

представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником

директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились;
- над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итог самоанализа — перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Итогом самоанализа воспитательной работы ГБОУ «Школа №4 Ясиноватского МО» будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2024-2025 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2025-2026 учебный год.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ШКОЛА №4 ЯСИНОВАТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
на 2024- 2025 учебный год**

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ на уровне НОО, ООО				
№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Модуль «Урочная деятельность»				
1.	Согласно Рабочих программ учебных предметов			
2. Модуль «Внеурочная деятельность»				
1.	Театральная студия «Наша студия»	1-9	сентябрь – май	Кулинич Я.С.
2.	Хор «Созвучие»	2-8	сентябрь – май	Андриенко Н.Б.
3.	Спортивный клуб «Олимп»	2-9	сентябрь – май	Учитель физической культуры
4.	«Разговоры о важном»	1-9	сентябрь – май	Классные руководители
5.	«Россия – мои горизонты»	6-9	сентябрь – май	Классные руководители
6.	«Орлята России»	1-4	сентябрь – май	Классные руководители
7.	Занимательный английский	2-4	сентябрь – май	Рудик Ю.В.
8.	Агрокласс	5-8	сентябрь – май	Доценко Н.С.
9.	Легкая атлетика	1-9	сентябрь – май	Классные руководители, учитель физической культуры
10.	Риторика	5-8	сентябрь – май	Полоскова В.А., Бенько Л.А.
11.	Семьеведение	5-9	сентябрь – май	Кулинич Я.С.
12.	«Движение первых» 5-9 класс	5-9	сентябрь – май	Андриенко Н.Б.
13.	«Юнармия»	8	сентябрь – май	Волохин Ю. В.

14.	«Читаем поэзию вместе»	5-8	сентябрь – май	Полоскова В.А., Бенько Л.А.
15.	Практикум по русскому языку (подготовка ГВЭ)	9	сентябрь – май	Борисенко Н.Ф.
16.	География (подготовка ГВЭ)	9	сентябрь – май	Волохин Ю.В.
17.	Математика (подготовка ГВЭ)	9	сентябрь – май	Мазур Е.А.
18.	«Прошлое, хранящееся в памяти, есть часть настоящего» - музейное дело	5-9	сентябрь – май	Переверзева Л.И.

3. Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах	1-9	сентябрь – май	Классный руководитель
2.	Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися	1-9	сентябрь – май	Классный руководитель
3.	Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и учащихся	1-9	сентябрь – май	Классный руководитель
4.	Сплочение коллектива класса	1-9	сентябрь – май	Классный руководитель
5.	Выработка совместно с учащимися законов класса	1-9	сентябрь – май	Классный руководитель
6.	Индивидуальная работа с учащимися	1-9	сентябрь – май	Классный руководитель
7.	Работа с учителями, преподающими в классе	1-9	сентябрь – май	Классный руководитель
8.	Работа с родителями учащихся или их законными представителями	1-9	сентябрь – май	Классный руководитель

4. Модуль «Основные школьные дела»

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Поднятие флага ДНР, РФ	1-9	Сентябрь – май (еженедельно)	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор,

				классные руководители
2.	Праздник «День Знаний» 1. Торжественная линейка, 2. Праздничные классные часы «Здравствуй, школа!» 3. Ознакомление учеников и их родителей с правилами, установленными в школе.	1-9	2 сентября	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
3.	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом Всероссийская интернет-акция «Для чего я помню 3 сентября»	1-9	3 сентября	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
4.	День освобождения Донбасса Единый урок мужества, посвященный 80 годовщине освобождения Донбасса от немецко-фашистских захватчиков «Донбасс непокоренный» Фотоконкурс «Великий Донбасс – честь и гордость народа!» Международный день распространения грамотности Беседа «Международный день распространения грамотности»	1-9	9 сентября	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители заведующий библиотекой, учителя филологи
5.	10 сентября – Международный день памяти жертв фашизма Урок мужества «День памяти жертв фашизма» Просмотр фильма «Зоя» (2020 г.)	1-9	10 сентября	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
6.	Мероприятия, посвященные Дню города 1. Акция «Чистый двор» 2. Конкурс рисунков и фото «Мой любимый город»	1-9	11-17 сентября	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
7.	Посвящение в первоклассники «Тайны школьного портфеля»	1	сентябрь	педагог-организатор, классный руководитель
8.	Международный день мира Всемирный день русского единения Лекторская группа «Мы – за мир!»	1-9	20 сентября	педагог-организатор, классный руководитель
9.	Посвящение в «Орлята России»	1-4	сентябрь	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор,

				классные руководители
10.	27.09 – День туризма 1. Викторина «Знатоки краеведения» 2. Выставка книг о родном крае «Неповторимый Донбасс» Памятная акция «Звонок для ангелов Донбасса»	1-9	27 сентября	педагог-организатор, библиотекарь школы Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
11.	160 лет со дня рождения Николая Алексеевича Островского, писателя (1904 – 1936) Книжно-иллюстративная выставка «Великий мастер языка и слова»	5-9	29 сентября	библиотекарь школы
12.	День присоединения Донецкой Народной Республики к России	1-9	30 сентября	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
13.	01.10 - Международный день пожилых людей Беседа «День самых мудрых, самых преданных, самых нужных» 01.10 - Международный день музыки Викторина «Без музыки нельзя никак»	1-9	1 октября	Педагог-организатор, учитель музыки
14.	День ГО: Эвакуация, единый классный час «День ГО» Практический показ пожарной и аварийно-спасательной техники. Информационно-просветительная работа по действиям при обнаружении нераззорвавшихся боеприпасов и взрывоопасных предметов День защиты животных Акция «Дай лапу, друг!» Конкурс рисунков и фото «Мой домашний питомец»	1-9	4 октября	директор, зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители, представители МЧС
14.	День учителя 1. Поздравления учителям «Великий статус мудрости – учитель!» 2. Изготовление поздравительных открыток	1-9	4 октября	Советник директора по воспитанию, педагог- организатор, классные руководители, библиотекарь школы

	3. Подбор литературных произведений об учителях «В стране интересных уроков»			
15.	120 лет со дня рождения Святослава Николаевича Рериха , художника (1904 – 1993)	5-9	10 октября	педагог-организатор, учитель ИЗО
16.	Осенняя ярмарка «Дары осени»	1-9	11 октября	педагог-организатор, классные руководители
17.	210 лет со дня рождения Михаила Юрьевича Лермонтова , поэта, писателя, драматурга (1814 – 1841) Конкурс чтецов «Он был рожден для счастья, для надежд.»	2-9	15 октября	педагог-организатор, учителя-филологи
18.	День гибели героя ДНР Арсена Павлова (Моторола) Лекторская группа «Чтобы помнили...»	1-9	16 октября	педагог-организатор, классные руководители
19.	20.10 День отца в России Фотовыставка «С папой вместе дело интересней»	1-9	18 октября	педагог-организатор
20.	День «Белых журавлей» в честь солдат, павших на полях сражений (информационный лист) Беседа «83 года назад (1941) началась немецко-фашистская оккупация г. Донецка»	1-9	22 октября	педагог-организатор, классные руководители
21.	Международный день школьных библиотек Акция «Читай-КА» в рамках международного дня школьных библиотек День Государственного флага Донецкой Народной Республики 1.Провести классные часы, беседы на тему: «Государственные символы ДНР», «Мой родной край – моя история живая», 2.Выставка рисунков «Мы живем в Донбассе», «Каким я вижу будущее своей республики»	1-9	25 октября	библиотекарь школы Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
22.	4.11 – День народного единства 1. Единый классный час «Мы вместе сильны! Мы едины!»	1-9	5 ноября	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители

	2.Общешкольная патриотическая линейка «Мы один народ – у нас одна страна!» 3.Выставка рисунков «Я, ты, он, она – вместе целая страна» 4.Оформление информационного стенда «Россия – великая наша держава»			библиотекарь школы
23.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-9	8 ноября	педагог-организатор
24.	День толерантности Общешкольная акция «Я толерантен»	1-9	15 ноября	педагог-организатор
25.	Международный День борьбы с курением 1.Выставка плакатов «Жизнь без курения» 2. Лекция-диалог «Курить – здоровью вредить!» 3.Час общения с сотрудниками ОДСД по профилактики суицида «Мы выбираем жизнь»	5-9	18 ноября	педагог-организатор, классные руководители, представители ОДСД
26.	День начала Нюрнбергского процесса Лекторская группа Всемирный день прав ребенка 1.Флешмоб «Право быть ребенком» 2.Конкурс рисунков «Мои права»	6-9 1-9	20 ноября	педагог-организатор, классные руководители
27.	24.11 День матери 1. Фотомарафон «Улыбка мамы - счастья добрый вестник» 2. Выставка-конкурс детского творчества «Всё для мамы сделано моей» 3. Школьная акция «Поздравление маме» Осенний бал	1-9 7-9	22 ноября	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
28.	Синичкин день: акция «Кормушка»	1-9	26 ноября	педагог-организатор, классные руководители
29.	День Государственного герба Российской Федерации Лекторская группа «Символы России» «История герба РФ»	1-4 5-9	30 ноября	педагог-организатор

30.	Всемирный День борьбы со СПИДом 1. Выставка плакатов «Вместе против СПИДа» 2. Просмотр видеофильма «Стоп - СПИД»	1-9	1 декабря	педагог-организатор, классные руководители
31.	02.12 Международный день инвалидов 1. Акция «Дарите людям доброту» сбор подарков для детей с ОВЗ 2. Конкурс рисунков «Дорогою добра» 3. «Уроки доброты» по пониманию инвалидности и формированию толерантных установок	1-9 1-4	2 декабря	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
32.	День Неизвестного Солдата Уроки мужества, беседы	1-9	3 декабря	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор,
33.	День добровольца (волонтера) в России (беседы)	1-9	5 декабря	педагог-организатор, классные руководители
34.	День георгиевской ленты Акция «Георгиевская ленточка»	1-9	6 декабря	педагог-организатор, классные руководители
35.	09.12 День Героев Отечества 1. Историческая справка «День героев Отечества» 2. Конкурс чтецов «Героям посвящается...» 3. Просмотр видеосюжетов «Мы помним, мы гордимся!»	1 – 9	9 декабря	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, учителя-филологи, классные руководители
36.	10.12 День прав человека 1. Викторина «Твои права от «А» до «Я» 2. Выпуск тематических листовок и буклетов «Человек имеет право» 3. Беседа «Что такое права и что мы про них знаем»	1 – 9	10 декабря	педагог-организатор, классные руководители библиотекарь школы
37.	День Конституции Российской Федерации 1. Книжная выставка «Основной закон государства» 2. Лекторская группа «Конституция — гарант свободы гражданина и человека» 3. Фотовыставка «С Конституцией дружить, значит по закону жить»	1 – 9	12 декабря	педагог-организатор, классные руководители библиотекарь школы, учитель истории

38.	Работа мастерской Деда Мороза	1 – 9	13-25 декабря	педагог-организатор
39.	14.12 – День чествования участников ликвидации последствий аварии на Чернобыльской атомной электростанции Класные часы «Чернобыль не имеет прошлого», «Репортаж из Чернобыля»,	1-9	13 декабря	класные руководители
40.	Дружно, весело встречаем день Святого Николая	1 – 9	19 декабря	педагог-организатор, класные руководители
41.	225 лет со дня рождения Карла Павловича Брюллова, художника (1799 – 1852) Интерактивная выставка работ художника	1-9	23 декабря	Учитель ИЗО, библиотекарь школы
42.	Утренники, посвященные празднованию Нового года «Новогодний бум»	1 – 9	26-28 декабря	педагог-организатор, класные руководители
43.	07.01. Рождество Христово 1.Класные часы, посвященные праздникам «Рождество», «Крещение» 2.Конкурсно – развлекательная программа «Рождественские посиделки»	1-9	8 января	педагог-организатор, класные руководители
44.	Неделя «Музей и дети» Выставка книг «Музеи мира»	5-9	9-16 января	библиотекарь школы
45.	230 лет со дня рождения Александра Сергеевича Грибоедова, поэта (1795 – 1829) 100 лет со дня рождения Евгения Ивановича Носова, писателя (1925 – 2002) Викторина «По страницам произведений...»	1-9	15 января	библиотекарь школы
46.	Проведение конкурса «Самый читающий клас»	2-9	16 января	библиотекарь школы
47.	День детских изобретений	1-9	17 января	класные руководители, учитель технологий, педагог-организатор
48.	Соревнования по пионерболу	6-9	23 января	учитель физкультуры
49.	25.01. Татьянин день (День российского студенчества) 270 лет со дня основания Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова (1755)	7-9	24 января	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, класные руководители

	1.Лекторская группа «Студенческий праздник «День святой Татьяны» 2.Конкурсно-развлекательная программа «Татьянин день»			
50.	27.01 День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц- Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста 1. Конкурс чтецов «Слушай, страна, говорит Ленинград!» 2. Выпуск стенгазет, посвященных памяти жертв Холокоста «Без права на забвение» 3. Общешкольная патриотическая линейка «Пока мы помним – мы живы»	1-9	27 января	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители, учителя литературы
51.	165 лет со дня рождения Антона Павловича Чехова, писателя (1860 – 1904) Литературное путешествие «Маршрутом Чехова»	1-9	29 января	библиотекарь школы
52.	Международный день без Интернета 1.Беседа «Правила общения в Интернете» 2.Конкурс рисунков «Мой безопасный Интернет»	2-9	31 января	Классные руководители, учитель информатики
53.	02.02 День воинской славы России День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве 1. Книжно-иллюстративная выставка «Сталинград – бессмертный город, воин, патриот» 2. Устный журнал-презентация «По страницам Сталинградской битвы» 3. Просмотр документального фильма «Сталинградская битва»	5-9	3 февраля	педагог-организатор, классные руководители, учитель истории, библиотекарь
54.	Общешкольная акция «Покорми птиц зимой!»	1-9	4 февраля	педагог-организатор, классные руководители
55.	Веселые старты "Спорт - наша сила"	1-4	6 февраля	педагог-организатор, классные руководители, учитель физкультуры

56.	День российской науки. День памяти юного героя антифашиста День гибели Героя Донецкой Народной Республики Михаила Толстых (Гиви)	1-9	7 февраля	педагог-организатор, классные руководители, учителя природно-естественного цикла
57.	День памяти А. С. Пушкина 135 лет со дня рождения Бориса Леонидовича Пастернака , писателя, поэта (1890 – 1960) Выставка литературы «Там, на неведомых дорожках...»	1-9	10 февраля	библиотекарь школы, учителя литературы
58.	День создания Донецко-Криворожской Республики Единый классный час	1-9	12 февраля	педагог-организатор, классные руководители
59.	15.02 День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, годовщина со дня вывода советских войск из Республики Афганистан Классные часы, беседы, круглые столы, посвященные годовщине вывода советских войск из Республики Афганистан.	1-9	14 февраля	педагог-организатор, классные руководители
60.	Международный день родного языка 1. Выставка «Великий и могучий русский язык». 2. Конкурс знатоков русского языка «Гордость народа – его язык». 3.Флешмоб «Родной язык, как ты прекрасен!»	1-9	21 февраля	библиотекарь школы, учителя русского языка и литературы
61.	23.02 День Защитника Отечества 1. Выпуск плакатов «Мы видим в вас героев славных!» 2. Спортивно – познавательная игра «Солдатское дело» 3. Акция «Поздравь ветерана» 4. Фестиваль военно-патриотической песни «Песни в солдатской шинели»	1-9	21 февраля	педагог-организатор, классные руководители, учитель физической культуры, учитель музыки
62.	280 лет со дня рождения Фёдора Фёдоровича Ушакова , русского флотоводца (1745 – 1817)	5-9	24 февраля	педагог-организатор, классные руководители, учитель истории
63.	«Широкая масленица» 1. Праздничная программа «Спешит народ, Масленица идет!»	1-9	28 февраля	педагог-организатор, классные руководители,

	2. Спортивно-игровая программа «Казачьи забавы» 3. Общешкольная ярмарка «Ой, блины мои блины»			учитель музыки, учитель физкультуры
64.	01.03 Всемирный день гражданской обороны Единый классный час «Гражданская оборона - умей себя защитить» Эвакуация. Международный день борьбы с наркоманией	1-9	1 марта	заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
65.	День гибели Героя Российской Федерации, Донецкой Народной Республики Владимира Жоги (Воха) Классные часы, беседы.	1-9	5 марта	педагог-организатор, классные руководители
66.	06.03 550 лет со дня рождения Буонарроти Микеланджело , итальянского скульптора, живописца, поэта (1475 – 1564) 210 лет со дня рождения Петра Павловича Ершова, писателя, педагога (1815 – 1869)	1-9	6 марта	педагог-организатор, классные руководители, учитель ИЗО, библиотекарь
67.	8.03 Международный женский день 1. Праздничный концерт «В честь прекрасных дам» 2. Выпуск стенгазет «Число восьмое - не простое!» 3. Фотовыставка о маме «Ярче всех бриллиантов мира...» 150 лет со дня рождения Мориса Жозефа Равеля, французского композитора (1875 – 1937)	1-9	7 марта	педагог-организатор, классные руководители, учитель музыки
68.	Конкурсно-игровая программа «Новые Золушки, или путь в принцессы» конкурс школьной красоты «Мисс Весна»	1-4 5-9	11 марта	педагог-организатор, классные руководители
69.	День воссоединения Крыма с Россией Классный час «История Крыма и России» 60 лет со дня первого выхода человека в открытое космическое пространство (А.А. Леонов в 1965 г.)	1-9	18 марта	классные руководители, педагог-организатор,
70.	День Земли 120 лет со дня рождения Святослава Теофиловича Рихтера, пианиста	1-9	20 марта	педагог-организатор, учитель музыки

	(1915 – 1997) Просмотр видеопрезентации			
71.	Всемирный день поэзии Библиотечный урок 340 лет со дня рождения Иоганна Себастьяна Баха , выдающегося немецкого композитора, органиста (1685 – 1750)	1-9	21 марта	Библиотекарь школы учитель музыки
72.	Всемирный день театра 1. Театральная постановка 2. Виртуальная экскурсия «Знаменитые театры мира» 3. Поиск талантов «Зажги свою звезду»	1-9	27 марта	педагог-организатор, классные руководители, руководитель театральной студии
73.	День смеха Развлекательная программа «Вокруг смеха» Международный день птиц 210 лет со дня рождения Отто фон Бисмарка , германского государственного деятеля (1815 – 1898)	1-9	1 апреля	педагог-организатор, классные руководители, учитель истории
74.	Международный день детской книги 220 лет со дня рождения Ханса Кристиана Андерсена , датского писателя-сказочника (1805 – 1875) Викторина по сказкам Х. К. Андерсена	1-9	2 апреля	Классные руководители, библиотекарь школы
75.	7.04 Всемирный день здоровья 1. Выставка плакатов «Азбука здоровья» 2. Классные часы: «Здоровым быть модно», «В здоровом теле – здоровый дух», 3. Спортивные мероприятия для младших классов «Веселые старты» 4. Соревнования по футболу среди старших классов «Сделай свою игру» 7.04 День провозглашения Декларации о суверенитете Донецкой Народной Республики и Акта о государственной самостоятельности Донецкой Народной Республики Лекторская группа	1-9	7-9 апреля 7 апреля	педагог-организатор, классные руководители, учитель физической культуры
76.	11.04 Международный день освобождения узников фашистских концлагерей. Международная акция «Сад памяти»	1-9	11 апреля	советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители, учителя музыки,

	12.04 Всемирный день авиации и космонавтики 1.Выставка детского творчества «Мой звездолет» 2.Выставка рисунков «Загадки космоса» 3.Просмотр фильмов «Путь к звездам», «Зачем человеку космос?» 4.Знакомство с музыкой и песнями о космосе.			технологии, изобразительного искусства
77.	Международный день культуры. Международный день памятников и исторических мест. Акция «Всероссийский день заботы о памятниках истории и культуры» Культурно-просветительская выставка «Памятные и исторические места моей Родины»	1-9	15 апреля	Библиотекарь школы, классные руководители
78.	Операция «Чистый школьный двор»	2-9	14-18 апреля	учитель технологии
79.	19.04 День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны Акция «Свеча памяти»	5-9	18 апреля	педагог-организатор
80.	290 лет со дня рождения Ивана Петровича Кулибина, изобретателя (1735 – 1818) 100 лет со дня рождения Евгения Львовича Немировского, книговеда, библиографа (1925 г. р.) Выставка поделок, беседы.	1-9	21 апреля	Библиотекарь школы, классные руководители
81.	Всемирный день Земли 1. Выпуск плакатов «Земля – наш общий дом» 2. Анкетирование «Что я сделал, чтобы планета стала чище» 3. Экологическая акция «Цветущий школьный двор» 155 лет со дня рождения Владимира Ильича Ленина (Ульянова), политического деятеля (1870 – 1924)	1-9	22 апреля	педагог-организатор, учитель биологии
82.	26.04 День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих катастроф 1. Классный час «26 апреля – День скорби»	1-9	25 апреля	педагог-организатор, классные руководители, библиотекарь школы

	2. Тематическая выставка «Чернобыльские колокола»;			
83.	Всемирный день охраны труда Конкурс рисунков «Охрана труда глазами детей»	1-9	28 апреля	педагог-организатор, классные руководители
84.	День пожарной охраны Конкурс рисунков «Огонь друг, огонь враг»	1-9	30 апреля	педагог-организатор, классные руководители
85.	Праздник весны и труда 1. Мастер-класс "Голубь мира" 2. Поздравительный видеоролик «Первомай!»	1-9	2 мая	педагог-организатор, классные руководители, учитель технологии,
86.	День радио Просмотр фильма «Изобретение радио» 185 лет со дня рождения Петра Ильича Чайковского , выдающегося русского композитора (1840 – 1883) Знакомство с музыкальными шедеврами композитора	5-9	7 мая	Учителя физики, музыки
87.	День Победы 1. Акция «Окна Победы» 2. Оформить уголок памяти в библиотеке «В граните, в бронзе, в сердцах» 3. Провести классные часы, беседы, уроки мужества, посвященные Дню Победы: «Подвиг неподвластный времени», «Тех дней не погаснет слава», «Память сердца», «Ветераны Великой Отечественной войны» 4. Акция «Ветеран живет рядом» 5. Флешмоб «И все о той весне!» 6. Акция «Бессмертный полк» 7. Акция «Обелиск»	1-9	2-8 мая	педагог-организатор, классные руководители, учитель музыки, библиотекарь школы
88.	11 мая - День Республики 1. Классные часы, посвященные Дню Республики: «Мы живем в Донецкой Народной Республике», «Государственные символы нашей Республики», «Моя Родина - Донбасс» 2. Выставка рисунков «Моя Республика»	1-9	8 мая	педагог-организатор, классные руководители
89.	14 мая- День Конституции Донецкой Народной Республики Лекторская группа «Конституция – наш основной закон»	1-9	14 мая	педагог-организатор

90.	18 мая Международный день музеев Виртуальная экскурсия в музей (по выбору) День гибели Героя Донецкой Народной Республики Олега Мамиева (Мамай)	1-9	16 мая	педагог-организатор, классные руководители
91.	19 мая День детских общественных организаций России Фестиваль «Движения Первых» Праздник «Орлята России»	1-9	19 мая	советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
92.	День славянской письменности и культуры	5-9	23 мая	учителя русского языка, библиотекарь школы
93.	Торжественная линейка, посвященная празднику «Последний звонок»	1-9	25 мая	Директор школы заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители.

5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Посещение музеев, театров, выставок и т. д	1-9	в соответствии с планами воспитательной работы классных руководителей	классные руководители
2.	Участие в муниципальных и республиканских праздничных мероприятиях	1-9	Сентябрь – июнь	советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
3.	Мероприятия РДШ	1-9	в соответствии с планом РДШ	советник директора по воспитанию, педагог-организатор
4.	Благотворительные акции: «Рисуем Победу», «Всероссийский субботник», «Поклонимся великим тем годам», «Парад у дома ветерана» «Сад памяти»,	1-9	сентябрь - июнь	педагог-организатор, классные руководители

	«Всероссийский день заботы о памятниках истории и культуры», «Летопись сердец», «Свеча памяти»			
5.	Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России»	1-4	сентябрь - июнь	советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
6.	Всероссийский конкурс «Большая перемена»	5-9	сентябрь - июнь	классные руководители
7.	Проект «Без срока давности», «Школьная классика»	5-9	сентябрь – июнь	классные руководители, учителя русского языка, истории
8.	Образовательный туристический проект «Университетские смены»	8-9	в течении года	советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»				
№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Оформление тематических стендов школы	1-9	сентябрь	Администрация школы педагог-организатор
2.	Оформление стендов с изображением символики РФ	1-9	сентябрь	Администрация Школы, педагог-организатор
3.	Оформление фойе и рекреаций школы живой зеленью	1-9	В течение года	Учитель биологии, начальной школы
4.	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-9	В течение года	Учитель ИЗО, учитель технологии, классные руководители педагог-организатор
5.	Оформление классных уголков	1-9	В течение года	Классные руководители
6.	Праздничное украшение школы к праздничным и памятным датам, школьным образовательным событиям	1-9	В течение года	педагог-организатор, учитель, ИЗО, учитель технологии, классные руководители
7.	Конкурс новогодних поделок, открыток.	1-9	декабрь	педагог-организатор, классные руководители

	Проект на лучшее новогоднее украшение дверей школьных кабинетов «Откройте двери волшебству»			
8.	Благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных площадок	1-9	сентябрь– октябрь, май – август	учителя биологии, технологи, физической культуры, классные руководители
9.	Операция «Клумба»	1-9	март – август	учителя биологии технологии, классные руководители
7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»				
1.	Родительские собрания	1-9	Один раз в четверть	классные руководители
2.	Работа общешкольного родительского комитета	1-9	В течение года	Администрация и службы школы, классные руководители
3.	Индивидуальные консультации с классным руководителем	1-9	В течение года	классные руководители
4.	Индивидуальные консультации с администрацией школы, педагогом-психологом	1-9	В течение года	Администрация и службы школы
5.	Общешкольное родительское собрание	1-9	1 раз в полугодие	Администрация и службы школы
6.	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий согласно модулю «Общие школьные дела»	1-9	В течение года	Администрация и службы школы, классные руководители
7.	Совместные с детьми походы, экскурсии и т.д.	1-9	В течение года	классные руководители
8.	Информационное оповещение через школьный сайт	1-9	В течение года	Администрация и службы школы, педагог-организатор
9.	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-9	В течение года	Администрация и службы школы, классные руководители, педагог-психолог
8. Модуль «Самоуправление»				
№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные

1.	Выборы активов классов, распределение обязанностей.	1-9	сентябрь	Классные руководители
2.	Выборы в Совет старшеклассников, выборы президента школы	5-9	сентябрь	педагог-организатор
3.	Работа в соответствии с обязанностями	1-9	В течение года	Классные руководители
4.	День учителя в школе: акция по поздравлению учителей.	1-9	октябрь	советник директора по воспитанию педагог-организатор
5.	День самоуправления	1-9	5 октября	советник директора по воспитанию педагог-организатор
6.	Отчет Совета старшеклассников о проведенной работе	5-9	май	советник директора по воспитанию педагог-организатор

9. Модуль «Профилактика и безопасность»

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-9	3 сентября	педагог-организатор, классные руководители
2.	Социально-психологическое тестирование на отношение подростков к наркотикам	1-9	октябрь	Педагог-психолог, классные руководители
3.	4 октября Всероссийский урок, приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской	1-9	4 октября	советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
4.	Организация работы Совета профилактики	1-9	в течение года	советник директора по воспитанию, педагог-организатор
5.	Беседы по санитарии и гигиене.	1-9	каждый четверг	классные руководители
6.	Беседы по ПДД	1-9	понедельник 1, 3 неделя	классные руководители
7.	Беседы по правилам пожарной безопасности	1-9	вторник 2, 4 неделя	классные руководители
8.	Беседы по предупреждению травматизма	1-9	каждая пятница	классные руководители
9.	Беседы по профилактике правонарушений и безнадзорности	1-9	среда 2, 4 неделя	классные руководители
10.	Беседы по предотвращению терроризма и экстремизма	1-9	среда 1, 3 неделя	классные руководители

11.	Беседы по профилактике ВИЧ и СПИД	1-9	последний четверг месяца	классные руководители
10. Модуль «Социальное партнерство»				
№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Проведение бесед сотрудниками МЧС, ГИБДД.	1-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
2.	Реализация воспитательных мероприятий специалистами ОДСД	1-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
3.	Методическая поддержка и сотрудничество с Муниципальным автономным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа №36 г. Челябинска»	1-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, учителя школы
4.				
5.				
11. Модуль «Профориентация»				
1.	Цикл уроков «Россия – мои горизонты»	6-9	сентябрь – май	классные руководители
2.	Мониторинг профессионального самоопределения	8-9	октябрь	педагог- психолог
3.	Экскурсии на предприятия города	1-9	В течение года	советник директора по воспитанию, классные руководители
4.	Участие в муниципальных профориентационных акциях	5-9	В течение года	советник директора по воспитанию, классные руководители
5.	Тематические уроки с приглашением специалистов	8-9	В течение года	советник директора по воспитанию, классные руководители
6.	Посещение профориентационных выставок, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях	8-9	В течение года	советник директора по воспитанию, классные руководители
7.	Участие во встречах с интересными людьми-представителями разных профессий	1-9	В течение года	советник директора по воспитанию, классные руководители

8.	Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования	8-9	В течение года	классные руководители, педагог- психолог
Школьные медиа				
1.	Ведение группы социальной сети «В Контакте»	1-9	В течение года	классные руководители
2.	Освещение школьных событий на сайте школы	1-9	В течение года	педагог-организатор

Прощнуровано, пронумеровано
и скреплено печатью

сорок _____ листов
Директор *Мазур* Е.А.Мазур

